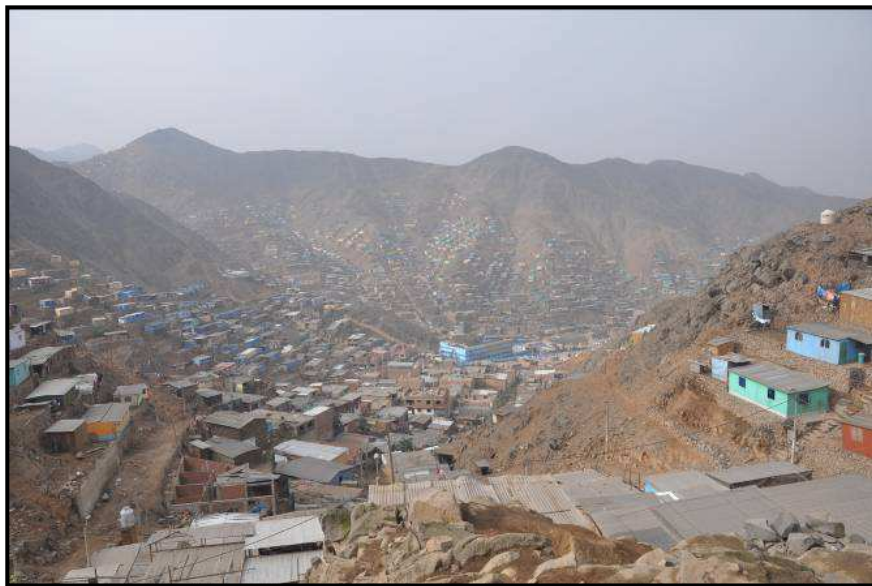


Projecte Marina Trail 2016

*Igualtat d'oportunitats per
als joves d'un assentament
humà de Lima*



**Formació professional per
garantir oportunitats de
futur**



1. Un cop d'ull al país

1.1 Descripció general



Perú és un país situat a l'extrem occidental de l'Amèrica del Sud. Té un extens litoral a l'Oceà Pacífic per l'oest. Limita amb l'Equador i Colòmbia pel nord, amb Brasil per l'est i amb Bolívia i Xile pel sud-est. El seu paisatge és molt divers, des dels alts paratges dels Andes (amb muntanyes de fins a 6.700 m), fins a l'Amazònia, passant pel desert del litoral.

El territori peruà fou la llar de la civilització del Norte Chico, una de les més antigues del món, i posteriorment de l'imperi Inca, l'Estat més gran de la Sud-amèrica precolombina. L'imperi espanyol va conquerir el territori durant el segle XVI i hi va establir un virregnat des del qual es va governar, per un temps, tot el subcontinent. Després d'aconseguir la seva independència, Perú va viure períodes d'inestabilitat política i econòmica, alternada amb períodes de creixement i prosperitat.

En l'actualitat, Perú és una república democràtica i representativa, dividida en vint-i-cinc regions. És un país amb un índex de desenvolupament humà alt, però amb una elevada desigualtat econòmica entre rics i pobres (fenomen molt freqüent a l'Amèrica Llatina), cosa que frena el repartiment de la riquesa, deixant a moltes capes socials fora de qualsevol oportunitat de desenvolupament. Les activitats econòmiques principals són l'agricultura, la pesca, la mineria i la manufactura de tèxtils. La població peruana, estimada en 30 milions, és multiètnica, fonamentada en els pobles indígenes,

però que inclou influència europea, africana i asiàtica. La llengua principal és el castellà, tot i que un percentatge significatiu de la població parla el quítxua o altres llengües ameríndies nadiues. Aquesta combinació de tradicions culturals té com a resultat una àmplia diversitat d'expressions en camps com ara l'art, la gastronomia, la literatura i la música.

1.2 Radiografia socioeconòmica

(Font: PNUD 2014)

- **Posició Desenvolupament Humà:** 82 de 187 països (*Espanya: 27 de 187*)
- **IDH (Índex de Desenvolupament Humà):** 0,737 (*Espanya: 0,869*)
- **PIB p/c:** 11.280 PPA en US\$ (*Espanya: 30.561 PPA en US\$*)
- **Esperança de vida al néixer:** 74,8 anys (*Espanya: 82,1 anys*)
- **Mitjana d'anys d'escolaritat:** 9 (*Espanya: 9,6*)
- **Taxa d'alfabetització d'adults majors de 15 anys:** 89,6 % (*Espanya: 97,7 %*)
- **Població sota el llindar de pobresa d'ingressos:** 25,8%
- **Taxa de fecunditat:** 2,4 fills/dona (*Espanya: 1,5 fills/dona*)
- **Coefficient de Gini (medició desigualtat d'ingressos):** 48,1 (*Espanya: 34,7*)
- **Metges per cada 10.000 persones:** 9,2 (*Espanya: 39,6*)
- **Despesa pública en salut:** 4,8 % PIB (*Espanya: 9,4 % PIB*)
- **Despesa pública en educació:** 2,6 % PIB (*Espanya: 5 % PIB*)

2. Un cop d'ull a la ubicació del projecte

2.1 Descripció específica: Província de San Juan de Lurigancho

A la ciutat de Lima, la capital de Perú, hi viuen prop de 8 milions de persones. Es tracta d'una gran ciutat dividida en districtes entre els quals destaca San Juan de Lurigancho, el més poblat amb més d'un milió d'habitants. San Juan de Lurigancho és també el districte amb la major quantitat de pobres. Els 50% dels seus veïns viuen amb menys de dos dòlars al dia i, d'entre aquests, l'11% es troba en situació de pobresa extrema intentant sobreviure amb menys d'1,25 dòlars al dia. En definitiva, és el districte que presenta unes condicions de vida radicalment pitjors que la mitjana de la Província.



San Juan de Lurigancho ha duplicat la seva població fins a vuit vegades en els últims trenta anys. La seva grandària s'explica, en bona part, per l'enorme flux migratori de població desplaçada de zones rurals durant l'època de la violència política (anys 80), concentrant persones procedents de diferents punts de la geografia peruana. Això ha marcat un

desenvolupament socioeconòmic caracteritzat per baixos nivells educatius, escassa capacitació i experiència laboral per inserir-se en mercats urbans, invasió de terrenys i conformació d'assentaments humans amb xabolisme, i alts índexs de pobresa i indigència. El districte de San Juan de Lurigancho té amb un Índex de Desenvolupament Humà (IDH) de 0,6674, molt per sota de la mitjana del país.

Huáscar-Manos de Dios és l'Assentament Humà on s'ubica el Colegio Signos de Fe, l'escola que volem recolzar amb aquest projecte. És molt vulnerable i requereix d'estratègies específiques que permetin millorar les condicions de vida dels seus pobladors. Per als pares i mares de família, una inquietud bàsica és la desocupació, la manca de oportunitats laborals i la poca capacitat adquisitiva, així com el futur que els espera als seus fills i filles. La sensació d'inseguretat està relacionada amb el creixement de la delinqüència, però també amb la forma com la societat s'està insensibilitzant davant d'aquests fets, començant per les pròpies autoritats.

En aquest entorn de pobresa i vulnerabilitat, s'alça el Colegio Signos de Fe i un projecte educatiu que pretén contribuir a millorar l'educació dels nens, nenes i joves d'aquest municipi de San Juan de Lurigancho.

2.2 Descripció específica: Assentament Humà de Huáscar-Manos de Dios

Aquest assentament humà està habitat majoritàriament per persones d'un nivell social, econòmic i cultural molt baix. Els habitatges són majoritàriament unifamiliars i molt pocs estan construïts en formigó. Mica en mica s'estan implementant els serveis de sanejament ambiental: aigua, clavegueram, llum elèctrica, policia i altres serveis complementaris. De la mateixa



manera, recentment s'estan habilitant pistes i senders, que el situen com una zona en desenvolupament.

D'entre tota la població, els infants són el grup més vulnerable i desprotegit. Els nens i nenes són els que més pateixen la pobresa, ja que el seu benestar i qualitat de vida depèn de les decisions dels seus pares i de l'entorn familiar i comunitari. La situació de pobresa de les famílies, sumada a l'educació de baixa qualitat, contribueix a aquests resultats.

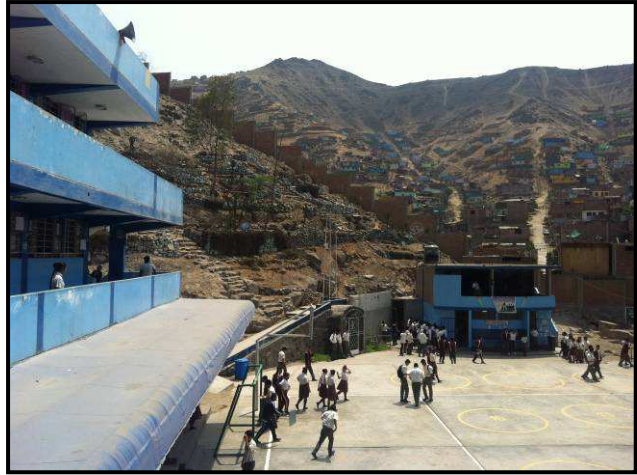
En conseqüència, les possibilitats que aquests nens aconseguixin assolir un grau d'estudis que els permeti sortir de la pobresa i l'exclusió són escasses. Gairebé tres quartes parts del total de nens que viuen sota condicions de pobresa es troben amb retard escolar.

2.3 Descripció específica: Colegio Signos de Fe

Signum Fidei, entitat sense ànim de lucre amb vint-i-set anys de trajectòria, aposta per l'educació dels més necessitats treballant dia a dia per a què els nens i joves tinguin una millor qualitat de vida.

La Fraternitat Signum Fidei ha aconseguit constituir el Colegio Signos de Fe a l'Assentament Humà de Huáscar-Manos de Dios al districte de San Juan de

Lurigancho, una escola de qualitat amb un programa educatiu destinat a eradicar aquells problemes als quals s'enfronten els menors provinents de zones empobrides, com són la desnutrició, la manca d'estimulació primerenca o les dificultats en l'aprenentatge. A la vegada, el seu programa d'intervenció familiar, l'impacte comunitari i la promoció



d'una educació en valors i el treball de l'autoestima, la converteixen en tot un exemple a seguir davant d'altres moltes escoles que van arrossegant tots aquests handicaps.

La seva proposta educativa està orientada a generar activitats de desenvolupament integral per als seus alumnes per tal que siguin ciutadans amb totes les capacitats que els permetin desenvolupar-se en diferents espais. Així mateix, es procura que aquestes activitats vagin poc a poc orientades a aconseguir la sostenibilitat del centre i així poder mantenir una educació amb un alt nivell acadèmic, incloent l'imprescindible suport alimentari dels seus estudiants.

3. El projecte de la Marina Trail 2016

3.1 Necessitat de l'acció: T'imagines haver de fer pa sense haver tocat mai la farina?

Els alumnes del Colegio Signos de Fe, a més de l'educació reglada i formal, reben formació professional per tal de facilitar la seva incorporació al mercat de treball. En aquest sentit, l'escola vol proporcionar als alumnes els coneixements, habilitats i destreses necessàries per tal que els alumnes puguin trobar oportunitats professionals en els sectors alimentari, tèxtil o la informàtica un cop acabin els seus estudis. No oblidem que un 80% de la població de San Juan de Lurigancho s'ocupa en l'anomenat "sector informal", produint i venent petits articles d'ús diari.

D'entre aquests tallers de formació professional que s'ofereixen, destaca el de fleca. L'objectiu és, d'un costat, donar la possibilitat als adolescents d'aprendre un ofici que pugui oferir-los oportunitats per a la inserció laboral i, de l'altre, arribar a generar ingressos per sustentar econòmicament els seus estudis o fer una aportació per a l'economia familiar. Actualment, el taller de fleca ven només de manera esporàdica els productes que els alumnes han après a preparar (pa, galetes, pannetones,...) entre la comunitat educativa i les famílies.

La dificultat que afronta aquesta escola i que explica la necessitat d'aquest projecte consisteix en què aquest taller va ser concebut per a l'observació dels alumnes, és a dir, els estudiants observen com el professor elabora els pans, prenen notes i només posteriorment faran una pràctica supervisada. Això implica que els alumnes han d'aprendre com s'elaboren les diferents masses de pa o galetes gairebé només per observació. I és que no compten amb tots els equips necessaris per a què els alumnes aprenguin com es realitzen les diferents masses. Alhora, la manca d'equips especialitzats fa que els alumnes no puguin avançar en l'elaboració de pans i galetes més elaborats i, fins i tot, decorats i en safates per a la seva venda.

L'objectiu d'aquest projecte és doncs millorar la qualitat educativa del taller de fleca. Per fer-ho cal implementar els equips necessaris per a què els alumnes puguin aplicar i experimentar allò que han après des d'una vessant teòrica.

3.2 Descripció del projecte

El projecte té per objectiu millorar l'equipament bàsic del Taller de Fleca. Això permetria:

- a) Millorar el procés d'aprenentatge dels estudiants, ja que podrien posar en pràctica allò que aprenen des de la vessant teòrica usant uns equips adequats.
- b) Generar ingressos econòmics a partir de la venda dels pans, galetes i pastissos del taller de fleca que servarien per aquells alumnes amb dificultats econòmiques més importants i una part dels beneficis també es reinvertirien al taller per al seu manteniment.

Els equips i materials per al taller de fleca del Col·legi Signes de Fe són:

- Maquinària per a la preparació de la massa:
Pastadora.
Batedora / mescladora mitjana
Compte litres / dosificador d'aigua.
- Equip de fred.
Cambra de fermentació controlada.
- Venda:
Vitrines i taulell (o moble frontal). Caldrien dues tipologies de vitrines per als diferents productes. Per als de fleca, cal una vitrina neutra sense refrigeració. Per als productes de pastisseria calen vitrines refrigerades, ja que aquest tipus de gènere es conserva a una temperatura entre 2 i 4 graus centígrads i amb una humitat relativa de 75% a 80%.
- Estris i Altres Materials
Pala de fusta per a forn
Espàtules (en acer inoxidable, tefló i fusta)
Rodets diversos (fusta, croissant, tallador ...)
Ganivets, tisores, etc.
Motlles
Mànigues de pastisseria i joc de filtres metàl·liques.

3.3 Beneficiaris del projecte

Els beneficiaris del projecte són joves del Colegio Signos de Fe:

Cursos de secundària	Total estudiants	Nois	Noies
1r de secundària	10	6	4
2n de secundària	11	8	3
3r de secundària	11	9	2
4t de secundària	10	6	4
5è de secundària	10	2	8
Total estudiants taller fleca	52	31	21

3.4 Activitats complementàries i valor afegit

Es plantegen dues activitats afegides al projecte que tenen una incidència directa sobre la comunitat educativa:

- a) Un cop adquirits els equips es programarà amb el Professor i els alumnes la realització de dues classes pràctiques (una sobre fleca i l'altra sobre pastisseria) on els estudiants faran una demostració davant les seves famílies. Això permet involucrar a les famílies en l'educació dels seus fills alhora que té una incidència entre tota la comunitat de Manos de Dios, interessats en conèixer i aprendre sobre fleca.
- b) Formació complementària en gestió: l'objectiu és que els estudiants coneguin, analitzin i determinin les despeses de fabricació en què incorre una empresa de forn i pastisseria. Es tracta de què defineixin de manera òptima els costos i despeses per definir preus i marges de guany.

4. Pressupost

CONCEPTES	SOL-LICITUD MARINA TRAIL (€)	APORTACIÓ CONTRAPART	TOTAL
EQUIPS, SUBMINISTRAMENTS I SERVEIS EXTERNS	5.647,91 €	0,00 €	5.647,91 €
Batidora de 30 L Nova	2.153,64 €		
1 càmera de fermentació Maz 750 1 coche Nova	3.203,36 €		
Utensilis i materials	290,91 €		
PERSONAL LOCAL	181,82 €	50,00 €	231,82 €
Taller de formació (serveis professionals de formació i material d'escriptori)	181,82 € €	50,00€	
VIATGES I ESTADES	90,91 €		90,91€
Mobilitat i trasllat de personal local a la zona del projecte	90,91 €		
Despeses administratives	496,56 €		496,56 €
TOTAL	6.417,20 €	50,00 €	6.467,20€

5. Documentació gràfica d'una pràctica



